

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING 2024

Social- og Sundhedsskolen STV



Indhold

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING 2024 Social- og Sundhedsskolen STV	1
Indledning	3
Undervisningsmiljøvurdering SOSU STV	4
Kortlægning af elevernes undervisningsmiljø 2024	4
Vurdering af resultater for 2024	7
Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø	7
Psykisk og socialt undervisningsmiljø	13
Æstetisk undervisningsmiljø	15
Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet 2024	16



Indledning

Jf. undervisningsmiljølovgivningen skal skolen udarbejde en undervisningsmiljøvurdering mindst hver tredje år (jf. LBK nr. 316 af 5. april 2017 § 6-7).

Undervisningsmiljøvurderingen har fokus på skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Vurderingerne bygger på resultater fra de gennemførte elevtilfredshedsundersøgelser blandt skolens elever minimum hver tredje år, regnet fra 2018.

Undersøgelsen er besvaret af både grund- og hovedforløbselever på alle skolens afdelinger.

Vurderingen er bygget op omkring følgende emner:

- Elevtrivsel, der bl.a. omhandler elevernes trivsel på skolen samt motivation i forhold til undervisning
- Fysiske rammer, der bl.a. omhandler indretning, rengøring, interiør og skolens udseende
- Undervisningsmiljø, der bl.a. omhandler adgang til lokale og udstyr samt arbejdsmiljøet

På baggrund af resultaterne fra den årlige elevtrivselsundersøgelse udarbejder skolen en vurdering af resultaterne, som drøftes i skolens elevfællesskaber, skolens ledelse, i skolens MIO-udvalg og ved Fællessamling for eleverne. Dette blandt andet for at vurdere, hvorvidt der er omstændigheder i undervisningsmiljøet, som kræver tiltag eller ændringer for at oprette et godt undervisningsmiljø.

På skolen bliver der løbende arbejdet med udvikling og tilpasning af undervisningsmiljøet. Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø er vigtigt i forbindelse med nybyggeri på skolen samt ved løbende justering og opgradering af nuværende lokaliteter. Derudover arbejder skolen med det psykiske undervisningsmiljø i det enkelte klasserum og generelt på skolen ud fra vores skole- og ledelsesværdier om fællesskab og ordentlighed.



Følgende er eksempler på skolens varierede undervisningsmiljø:

- Specialindrettede undervisningslokaler – eksempelvis simulationslokaler
- Fokus på undervisningsmiljøer for både unge og voksne
- Udstillinger i fællesarealer
- Skolens elevfællesskaber

Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) bliver revideret igen senest i december 2024 og med tre års interval medmindre der kommer ændringer der kræver en ny lokal UMV.

Undervisningsmiljøvurdering SOSU STV

Inspiration til beskrivelse er hentet fra Dansk Center for Undervisningsmiljø, <https://dcum.dk/media/2204/2018umvsa-danungudd.pdf>

Fra bekendtgørelse af lov om elever og studerendes undervisningsmiljø, kap. 4:

Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

- 1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
- 2) beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,
- 3) udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
- 4) forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Kortlægning af elevernes undervisningsmiljø 2024

Metoder og værktøjer anvendt i kortlægningen og inddragelse af grupper:

Siden 2008 har undervisningsmiljøvurderingen (UMV) været en integreret del af elevtrivselsundersøgelsen (ETU), da loven foreskriver, at skolens ledelse skal sørge for, at der udarbejdes en skriftlig UMV.



Den skriftlige UMV skal forholde sig til det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Loven foreskriver også, at UMV skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

På SOSU STV gennemføres ETU hvert år i efteråret, hvor alle elever, der er på skoleperiode, deltager i ETU'en. For at sikre elevernes deltagelse foregår ETU i undervisningstiden, hvor elever med behov får tilbudt hjælp til forståelsesmæssige udfordringer eller i forbindelse med læsevanskeligheder.

Organisatorisk forankring ifm. Undervisningsmiljøvurderingen (UMV):

Skolens direktør er ansvarlig for undervisningsmiljøvurderingen.

Elevfællesskaberne orienteres om UMV og mødes og drøfter indholdet i UMV sammen med kvalitetsmedarbejder samt pedel på den pågældende afdeling – repræsentanterne i elevfællesskaberne har mulighed for at samle tilbagemeldinger fra egne hold forud for mødet.

Skolens kvalitetsmedarbejder gennemgår resultaterne af seneste ETU for elevfællesskaberne. Pedel og skolens kvalitetsansvarlige gennemfører rundgang og besigtigelse på skolens afdelinger med elevrepræsentanter fra holdene.

Tilbage melding på rundgang/besigtigelse drøftes på lederforum, hvor indsatser og handlingsplan drøftes og resultaterne indarbejdes i det årlige kvalitetsarbejde.

Elevråd inddrages i udarbejdelse af handleplanen i årets UMV.

Tidsplan

Efterår 2024: Elevfællesskabsmøder

December 2024: Lederforum behandler resultater – bud på handlinger

Januar 2025: Elevråd – kvalificerer bud på handlinger

Kortlægningens resultater fra skriftlig undervisningsmiljøvurdering: Hvordan vurderes kortlægningens resultater, og hvem deltager i vurderingen?

Den skriftlige undervisningsmiljøvurdering bearbejdes i skolens arbejdsmiljøorganisation på følgende måde:



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Resultaterne og de åbne kommentarer behandles af skolens ledelse og kvalitetsansvarlige.

Resultaterne præsenteres ligeledes for elever på større elevsamlinger, elevintra og for skolens personale.

Eventuelle forhold fra de åbne kommentarer indarbejdes i skolens kvalitetsarbejde og/eller selvevaluering mm. for det følgende år.



Vurdering af resultater for 2024

Elevtrivselsundersøgelse (ETU) 2023 er gennemført i november måned 2023 på alle de hold, som er på skoleperiode i målingsperioden. 370 elever ud af 416 mulige har deltaget i ETU 2023, hvilket giver en svarprocent på 89%. Skolens overordnede trivselsindeks ligger på 83, hvilket er identisk med resultatet i 2021 og 2022 – landsgennemsnittet ligger i 2023 på 80.

Vi scorer højest på indekset "læringsmiljø", hvor vi ligger på 87, hvilket er en stigning fra 2022, hvor vi lå på 85. Landsgennemsnittet er 82. Vi er faldet fra 73 til 71 på parameteret Fysiske rammer. På de øvrige parametre, velbefindende, elevers motivation og indsats, selv vurderet elevperformance, uønsket opmærksomhed og praktik ligger vi på niveau med sidste år.

Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø

Samlet set viser elevernes besvarelser et fald på 2 procentpoint i forhold til resultaterne for 2022 fra 74 til 72.

I forhold til landets Social- og Sundhedsskoler ligger SOSU STV stadig pænt over gennemsnittet på 67, når eleverne vurderer skolens fysiske undervisningsmiljø.

På dette område er resultatet forskelligt mellem de tre afdelinger, hvorfor undervisningsmiljøvurderingen her er delt op på de tre afdelinger Skive, Thisted og Viborg.



Elevernes input til det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø – Thisted

På Thistedafdelingen scorer eleverne de fysiske ramme lidt højere end resten af skolen, hvor de lander på index 79.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Generelt</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne giver udtryk for, at der generelt er gode fysiske rammer for undervisning på afdelingen både inde og ude. De er enige i, at det er småting, de kan sætte en finger på.	<p>Eleverne undrer sig over, at det er det parameter, hvor skolen får det dårligste resultat.</p> <p>De er meget tilfredse med de fysiske forhold</p>
<p>Undervisningslokaler</p> <ul style="list-style-type: none">- Lyse lokaler- Gode rummelige klasselokaler- Simulationsrum	<p>Undervisningslokaler</p> <ul style="list-style-type: none">- Indeklimaet kan være en udfordring, når det er varmt
<p>Fællesområder</p> <ul style="list-style-type: none">- Hyggeligt- Dejligt lyst- Gode arbejdssteder til fx gruppearbejde- Steder til pause/sociale aktiviteter- Hygge kroge- Mulighed for bevægelse	<p>Grupperum:</p> <ul style="list-style-type: none">- Det kan være en udfordring at finde plads og rum til gruppearbejde. Eleverne er klar over, at det er et område, der kan være svært at forbedre, men det er her de ser den største udfordring i forhold til det fysiske undervisningsmiljø.
<p>Rengøring</p> <ul style="list-style-type: none">- Rengøringen er god – generelt pænt og rent overalt- Gode toiletforhold	<p>Eleverne foreslår, at de fysiske rammer kan være et tema forud for næste ETU, så eleverne er blevet spurgt mere kvalitativt forud for undersøgelsen og blevet mindet om, at vi har meget gode fysiske forhold, så der bliver svaret mere positivt.</p>
<p>Kantinen</p> <ul style="list-style-type: none">- God kantine- God plads og god mad- Vigtigt for et godt undervisningsmiljø	



Elevernes input til det fysiske undervisningsmiljø – Viborg

På Viborgafdelingen er undervisningsmiljøvurderingen drøftet med repræsentanter fra de elevhold, der har sin daglige gang på Gråbrødre Kirke Stræde.

Det er på Viborg afdelingen vi får den laveste score på de tre afdelinger med et index på 66, hvilket er et enkelt procentpoint lavere end landsgennemsnittet på 67.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Generelt</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne giver udtryk for, at der generelt er gode fysiske rammer for undervisning på afdelingen.- Det er en hyggelig og charmerende gammel bygning.	<p>Generelt</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne er meget spredt rundt på matriklen og oplever at man holder sig meget på sit eget hold.
<p>Undervisningslokaler</p> <ul style="list-style-type: none">- Det er rart at have sit stamlokale, hvor man kan føle sig tryk- Fint lys- Gode borde og stole	<p>Fællesområder</p> <ul style="list-style-type: none">- Mulighed for at bevæge sig mere ud af klassen og lave noget aktivt i fællesområderne- Mulighed for aktivitet ude. Udeområder, der er tilknyttet skolen- Fx en bålhytte (snobrød, pandekager, popkorn)- Flere siddeområder med fx sofaer, bordtennis, bordfodbold eller lignende- Problematisk med parkeringspladser
<p>Fællesområder</p> <ul style="list-style-type: none">- Dejligt at muligheden er der enkelte steder på skolen- Meget afhængigt af område på skolen. Ved nogle lokaler er der fællesområde foran, hvilket er positivt. Ved andre lokaler er det ikke eksisterende.- Søde i administrationen, hvilket har en betydning	<p>Undervisningslokaler</p> <ul style="list-style-type: none">- Nogle lokaler er meget små og det bliver lidt trængt- Indeklimaet er ikke det bedste i nogle lokaler. Mangler udluftning.- Meget varmt om sommeren og kold på de kolde dage
<p>Rengøring</p> <ul style="list-style-type: none">- Der er generelt rent og pænt på skolen- Fine toiletforhold	



Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Kantine</p> <ul style="list-style-type: none">- Det er en stor mangel på afdelingen	<ul style="list-style-type: none">- Kan være svært at indrette sig hyggeligt i de små lokaler fx med gruppeborde <p>Grupperum:</p> <ul style="list-style-type: none">- Det er ofte en udfordring at finde plads og rum til gruppearbejde.
	<p>Kantinen</p> <ul style="list-style-type: none">- Det er en stor mangel på afdelingen.



Elevernes input til det fysiske undervisningsmiljø – Skive

På Skiveafdelingen scorer eleverne de fysiske rammer med et index på 73.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Generelt</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne giver udtryk for, at der generelt er gode fysiske rammer for undervisning på afdelingen både inde og ude. De er enige i, at det er småting, de kan sætte en finger på.	<p>Undervisningslokaler</p> <ul style="list-style-type: none">- Stor forskel på stolenes kvalitet. De kunne trænge til et servicetjek- Vi kan blive bedre til udluftning i lokalerne- Gøre lokalerne mere hjemlige. Hyggemøbler i lokalerne- Eleverne foretrækker ét stamlokale.
<p>Undervisningslokaler</p> <ul style="list-style-type: none">- Gode undervisningslokaler- Rummelige lokaler med mulighed for forskellig bordopstilling- Godt når man har et stamlokale- Lyset godt	<p>Fælleområder</p> <ul style="list-style-type: none">- Hånd tørrere er ikke så effektive og lugter og larmer lidt- Flere hyggekroge med bløde møbler/sækkestole- Fortsæt med at forny mulighed for sjove aktiviteter i pauserne. Det bliver hurtigt glemt, at der er kommet remedier til aktiviteter.- Bedre udnyttelse af udearealer – bliver ikke brugt i pauserne- Borde-bænkesæt udenfor om sommeren – gerne overdækket, så man også kan sidde ude i regn- Huske mulighed for boldspil ude – der skal være nogle til at sætte det i gang.- Blomster/vild med vilje udenfor til forår/sommer
<p>Fællesområder</p> <ul style="list-style-type: none">- Dejlig åben og lys kantine- Gode toiletforhold- Mulighed for bevægelse inde og ude- Gode arbejdsområder og gruppeborde både ovenpå og nedenunder	
<p>Rengøring</p> <ul style="list-style-type: none">- Der er generelt rent og pænt på skolen- Fine toiletforhold	
<p>Kantinen</p> <ul style="list-style-type: none">- Dejligt med en kantine- God plads- Vigtigt at holde fast i en kantine for et godt undervisningsmiljø	<p>Kantine</p>



Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
	<ul style="list-style-type: none">- Der efterspørges mere variation og sundere alternativer primært i formiddagspausen i kantine- Plan for retter, så man kan prioritere hjemmefra – de kunne godt gøre bedre reklame for sig selv-



Psykisk og socialt undervisningsmiljø

På læringsmiljø ligger SOSU STV på 87 point, hvilket er en stigning på 2 procentpoint sammenlignet med 2022. Landsgennemsnittet ligger på 82. Når vi går ind og kigger på delspørgsmålene under læringsmiljø, er det spørgsmålet omkring lærernes evne til at give tilbagemelding, der scorer lavest.

Elevrepræsentanterne begrundet dette resultat med, at det kan være svært at gennemskue, hvornår man kan forvente feedback samt hvilken type feedback, man som elev kan forvente – se boks herunder.

Elevernes velbefindende ligger på 86 point, hvilket ligeledes er identisk med 2022.

Elevernes motivation og trivsel ligger på 86, hvilket er en stigning på 1 point i forhold til 2022. Skolen ligger også her pænt over landsgennemsnittet for Social- og Sundhedsskolerne.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Generelt</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne giver udtryk for et godt sammenhold og socialt miljø i klasserne.- Det er rart at føle sig som en del af et fællesskab og det er indtrykket, at det er sådan de fleste generelt har det.- God kommunikation mellem elever og undervisere og andet personale.- Der er en god tone – taler pænt til hinanden <p>Undervisning</p> <ul style="list-style-type: none">- Kompetente undervisere- Godt kendskab til hinanden på holdene- Villighed til at hjælpe hinanden- Godt med gruppearbejde, når det er vel struktureret- God klassekultur	<p>Generelt</p> <ul style="list-style-type: none">- De fleste oplever, at der primært er et godt sammenhold i klasserne og ikke så meget på tværs af hold. Der er dog stor forskel på, hvor høj grad der efterspørges sammenhold på tværs af klasserne.- Flere elever giver udtryk et ønske om flere forsamlinger og aktiviteter på tværs af skolen/holdene.- Der bør arrangeres flere aktiviteter og arrangementer. Både faglige og sociale.- Sparring på tværs af hold – elever, der er længere på uddannelsen kobles op med nyere elever. <p>Undervisning</p>



Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none">- Feedback: De fleste undervisere er dygtige til at give feedback og gøre det tydeligt, hvornår vi kan forvente feedback.- Godt med kontaktlærer – bedst hvis der ikke er for mange forskellige inde over klassen <p>Andet</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne oplever at der er plads til forskellighed	<ul style="list-style-type: none">- Lærernes kendskab til eleverne kan være udfordret, når det er en lærer "på besøg" – bedst når det er gennemgående undervisere med kendskab til holdet.- Feedback: Ikke alle undervisere giver feedback eller også er det ikke tydeligt, om man kan forvente feedback.- Eleverne ønsker tydelighed omkring, hvornår og hvilken type feedback man kan forvente.- Ofte ingen feedback på afleveringer – det er rart at vide om tingene er rigtige- Det er let at blive forstyrret/distraheret i klassen- Nogle elever sidder meget på telefon/computer i timerne- Møde til tiden en udfordring nogle steder- Gruppearbejde kan være en udfordring – vigtigt at det struktureres godt og giver mening <p>Pauser/fritid</p> <ul style="list-style-type: none">- Fællesaktiviteter i pauserne- Der er mange små grupper, så der bliver ikke snakket så meget på tværs- Ikke megen kontakt i fritiden- Skabe større kontakt/relation til de andre hold



Æstetisk undervisningsmiljø

I forhold til skolens indretning og udseende ligger elevernes vurdering på 71 point, hvilket er identisk i forhold til 2020. Landsgennemsnittet ligger på 65.

Der er bred enighed om, at der er et godt æstetisk undervisningsmiljø både inde og ude på SOSU STV.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Eleverne giver udtryk for, at der er rart at være på SOSU STV. Gode forhold, pæne lokaler og områder både inde og ude.	Nogle elever kunne savne mere udsmykning fx ved udstilling fra projekter på hold Nogle elever giver udtryk for, at det kan virke rodet, når noget er udstillet. Synlighed omkring de fag vi uddanner til efterspørges hele vejen rundt. I Viborg savnes der udsmykning på gangene og hyggeligere fællesarealer.



Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet 2024

Der er overordnet et godt undervisningsmiljø på Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg.

Eleverne udtrykker generel tilfredshed med skolens undervisningsmiljø, særligt når det kommer til det psykiske og sociale undervisningsmiljø.

Det er vigtigt at vi fortsat opretholder de ting, der går godt i forhold til skolens undervisningsmiljø.

Indsats	Succes eller udfordring, som arbejdes videre med	Ansvarlig	Tidsplan
Styrkelse af arbejdet i professionelle læringsfællesskaber på SOSU STV gennem arbejdet i projekt Complementum Midt og Nord	Fortsat fokus på det gode psykiske og sociale undervisningsmiljø. Tydeliggørelse af, hvordan vi arbejder med feedback på SOSU STV gennem arbejdet med PLF. Hvad efterspørges fra eleverne? Dannelsesbegrebet – hvordan arbejder vi professionelt lærende omkring det	Uddannelseschef Uddannelsesledere	Proces i løbet af 2025 Herunder tema på pædagogisk dag d. 15/5 2025
Styrkelse af de faglige fællesskaber	Efterspørgsel på større interaktion	Punkt på uddannelsesledermøde – hvordan kan	Uddannelsesledermøde d. 8/1 2023



<p>mellem elever på SOSU STV</p> <ul style="list-style-type: none">- Større aktivitet mellem holdene- Peer to peer (inspiration fra Techambassa dør projektet)- Overdragelse af erfaringer mellem elever- Kendskab til hinandens uddannelser – hver uddannelse byder ind	<p>mellem holdene – både sociale og faglige aktiviteter</p>	<p>det organiseres på afdelingerne?</p> <p>Sociale aktiviteter ligger hos elevfællesskaberne</p>	<p>Planlægning af efterfølgende proces.</p>
<p>Principper for skærmbrug</p> <ul style="list-style-type: none">- På dagsordenen på opstartsmøder	<p>Udfordringer omkring koncentration i undervisningen</p>	<p>Uddannelsesledere</p>	<p>Opstartsmøder alle opstart i 2025</p>
<p>Fysiske rammer - møde i de lokale arbejdsmiljøgrupper</p> <ul style="list-style-type: none">- Inspirerer af hinanden på de 3 afdelinger <p>Grupperne drøfter ideer og kommer med en indstilling til ønsker</p>	<p>Efterspørgsel på flere hyggeområder på skolerne – styrkelse af fællesområderne</p>		<p>Møde i arbejdsmiljøgruppen start 2025</p>